

Утверждаю
Директор
МБОУ « СОШ №153»
Кировского района г.Казани



И.Г. Комарова
И.Г. Комарова
Приказ от 28.03 2023г. № 94

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №153»
Кировского района г. Казани
за 2022 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
протокол от 28 марта 2023 г. № 8

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г. Казани
Руководитель	Комарова Ирина Геннадьевна
Адрес организации	420078, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бирюзовая д.2а
Телефон, факс	8(843)294-35-36
Адрес электронной почты	s153.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	12.12.1920
Лицензия	Министерство образования и науки Республики Татарстан от 17.03.2015 № 6029
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Республики Татарстан от 09.07.2015 № 3045

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г. Казани (далее – Учреждение) открыто на основании Постановления Администрации Кировского района г.Казани от 24.07.1994г. №1174 в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ (начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития), образовательных программ дополнительного образования детей.

Образовательная организация является экспериментальной площадкой по следующим направлениям:

- Республиканский центр экологического образования;
- Республиканской базовой площадкой реализации инклюзивного образования;
- Городской инновационной площадкой по реализации проекта «Учимся жизни»,
- Городской пилотной площадкой по реализации проекта «Школа равных возможностей!».

На базе образовательной организации регулярно проходят стажировочные площадки руководителей и их заместителей образовательных организаций Республики Татарстан, организованные ГАОУ «ИРО РТ» в рамках курсов повышения квалификации.

В рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с ЦДОД «Заречье», МБУДО «Городской детский эколого-биологический центр», ДМШ № 10, МБУК «ДК Железнодорожников», ДОУ №62, 243, филиалом библиотеки №11, МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Идель»», ресурсным центром «Доверие» и «Ресурс», что позволяет осуществлять дополнительное образование и внеурочную деятельность учащихся. На правах социальных партнеров образовательная организация сотрудничает с родителями обучающихся и выпускниками.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является директор. Заместители руководителя по учебной работе, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части назначаются на должность директором. Защиту прав работников Учреждения, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет первичная профсоюзная организация.

Нормативная, программно-методическая документация Учреждения соответствует установленным требованиям, применяется для организации функционирования Учреждения в соответствии с законодательством.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения:

- классных руководителей;
- общих гуманитарных дисциплин (учителей истории, обществознания, ОДНКР, английского и испанского языков);
- естественнонаучных дисциплин (учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, географии);
- учителей русского и родного (русского и татарского) языка, литературы и родной (русской и татарской) литературы;
- оздоровительно - технологических дисциплин (учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства, технологии);
- учителей начальных классов.

Информационная компетентность – одно из важных качеств современного управленца и учителя. Современные информационные ресурсы помогают управленческой команде и педагогам по-новому выстраивать свою профессиональную деятельность. В организации и управлении учебно-воспитательным процессом администрация и учителя опираются на использование информационных технологий:

- активное использование локальной и компьютерной сети (доступ к сетевым ресурсам, в том числе учебным материалам, размещение своих работ и т.д.);
- развитие и поддержка эффективного многоуровневого взаимодействия участников образовательного процесса.

Директор и управленческая команда оперативно обеспечивают эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям образовательного процесса Учреждения. Используют в работе различные информационные ресурсы, профессиональные инструменты, программно-методические комплексы для выполнения профессиональных практических задач.

В августе 2022 года управленческая команда провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

В образовательной организации ведется электронный документооборот, в том числе работа с ЭДО «Электронный Татарстан», имеется сайт в системе ЭО РТ, структура которого соответствует основным требованиям законодательства.

В 2022 году в электронную форму переведены:

- отчетная документация педагогов (частично);
- отчетная документация администрации;
- электронные трудовые книжки (по заявлению работников Учреждения);
- переписка, уведомления, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся;
- оформление отдельных направлений учебной и методической документации.

Перевод на электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы на 8% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходные материалы для принтеров и multifunctional устройств.

По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется совершенствование и дальнейшее развитие системы управления Учреждением.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Учреждения организуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения. В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов, размещенный на сайте Учреждения.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-5 летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

На конец 2022 года в Учреждении обучалось 22 класса, 552 обучающихся.

Уровень образования	начальное образование	общее образование	основное образование	общее образование	среднее образование	общее образование
Количество классов	10		10		2	
Количество обучающихся	262		257		33	

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 в Учреждение создана рабочая группа, разработана и утверждена дорожная карта.

Для выполнения новых требований и качественной реализации образовательной программ в Учреждении за 2022 год была проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации обновленных стандартов. Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Учреждения к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО эффективны. Мероприятия дорожной карты реализованы на 99,8 процентов.

Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс организован в 1-11 классах по пятидневной учебной неделе, в 5-11 классах по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков определяются календарным учебным графиком, утвержденным приказом №243 от 27.08.2021. Форма обучения очная. Профиль обучения на уровне среднего общего образования - универсальный.

Учреждение продолжает работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки и динамические паузы, гимнастику для глаз, контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования, при использовании электронных средств обучения.

С 01.05.2022 организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Воспитательная работа

В 2022 году Учреждение продолжило реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы по модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Школа - территория здоровья», «Подросток и закон», которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего образования.

В рамках воспитательной работы Учреждение:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации. Классные сообщества становятся организаторами общешкольных мероприятий;
- вовлекает учащихся в объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организует для учащихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу с учащимися;

- развивает предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на решение проблем личностного развития детей;
- продолжает реализацию общешкольных проектов: «Снова в школу», «Фотобиеннале», «Музей – детям», «В начале жизни школу помню я», «Сохраним мир вокруг себя».

Основываясь на традициях образовательной организации патриотическое воспитание осуществляется путем реализации плана мероприятий гражданско-патриотического воспитания:

- участие в конференциях различного уровня;
- уроки мужества, встречи с ветеранами;
- музейная и поисковая работа (перевод музея в цифровой формат);
- традиционное участие в конкурсах «Нет фашизму!», «Служу Отечеству», «Хроники Победы», «Растить патриотов»;
- участие в акциях «Письмо солдату», «Пожелай здоровья», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»; «День снятия блокады Ленинграда»; «День конституции России».

В Учреждении создан военно-патриотический отряд «Патриот». Ребята принимают активное участие в акциях, в том числе организованных ДОО «Юнармия».

Эффективной формой расширения воспитательного пространства явилось проведение Парламентских уроков. Для того чтобы сформировать у обучающихся нравственные, патриотические, гражданские позиции, классными руководителями и учителями-предметниками создавались проблемные ситуации, требующие от учащихся анализа сложных общественно-политических процессов и умения конструктивно их разрешать.

В Учреждении с 2005 года работает музей «Истории школы». Деятельность музея традиционно реализуется по трем направлениям:

- Экскурсионная деятельность. Разработаны новые экскурсии: «Мой Татарстан. Моя Казань», «Музей в чемодане», «История одного экспоната», «Год национальных культур и традиций». Продолжается работа по цифровизации экспонатов и разработки онлайн-экскурсий.
- Исследовательская работа. На базе музея обучающиеся выпускных классов осуществляют проектную деятельность. С каждым годом, желающих провести архивную или поисковую работу становится все больше. Особую эффективность по гражданско-патриотическому воспитанию в Учреждении принимает создание копилки по истории семей.
- Инвентаризация и работа с архивными документами. Продолжается пополнение фондов музея, пересмотр экспозиций, ведется поисковая работа, инвентаризация и работа с архивами.
- Создан аккаунт в социальных сетях в ВКонтakte, где активно освещается деятельность музея.

На основании приказа УО ИК МО города Казани, в целях реализации мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся школ, организации взаимодействия с культурными центрами города Казани, реализации проекта «Музей – школе» организуются экскурсии учащихся в музеи города, выставку «Россия – моя история». Продолжается и развивается сотрудничество с музеями поселка Юдино.

Детское движение и школьное ученическое самоуправление.
В Учреждении создана детская общественная организация «Вектор». Организовано школьное ученическое самоуправление «Спектр». Активистами детской общественной организации и школьного ученического самоуправления проведены акции в рамках «Дня учителя», «Дня пожилого человека» и др. Ребята ведут активную работу по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни, организуя агитбригады и делая видеоролики

на данные тематики для размещения в социальных сетях. Активисты ШУС принимали участие в районном форуме «Дружат дети всей земли», в Форуме ДОО Казани «Дети Казани, в сборе актива ДОО и ШУС Ассоциации «Мое Заречье».

В 2022 году учащиеся активно участвовали в многочисленных конкурсах и фестивалях по ученическому самоуправлению и социальным проектам, в которых стали победителями на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях.

Деятельность ШУС освещается в социальных сетях (Инстаграм, В контакте). Выпускается ежемесячное издание школьной газеты «Спектр – цвета школьной жизни», в этом году юные журналисты приняли участие в районном фестивале школьной прессы «Свой голос». Учащиеся активно участвуют в республиканском проекте SMS – дети. Как показывает практика, использования такого инструмента воспитания как детская общественная организация, дает тот опыт социального взаимодействия, который позволяет учащимся успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства.

Здоровьесбережение

Формирование здорового жизненного стиля, развитие личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ, велось в 3-х направлениях: - повышение компетентности педагогов в области предупреждения употребления детьми ПАВ; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей; - формирование компетенции здорового жизненного стиля у детей и подростков. Деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ, традиционно была направлена на формирование культуры здорового образа жизни, социальной адаптации обучающихся. В 2022 году увеличилось количество участников отряда «SMS – star» республиканского антинаркотического движения «SaMoСтоятельные дети». Отряд активно продолжает проводить акции для актуализации ЗОЖ у обучающихся школы («Яркая здоровая зимушка зима», «Здоровая мама – здоровый малыш», «Поделись улыбкою своей» и другие). По профилактике отклоняющего поведения обучающихся педагогом-психологом для четвертых классов реализована программа «Корабль» (автор Сирота) (еженедельные тренинговые занятия в течение семи учебных месяцев у четырех подгрупп по 12-15 человек). Для учащихся средней школы тренинговые занятия в рамках классных часов по программе «Всё, что тебя касается» (фонд «Здоровье и Развитие») по темам «Критическое мышление», «Конфликт», «Кризис: выход есть», «Соппротивление давлению». Эти программы направлены не только на профилактику употребления психоактивных веществ, но и на общепсихологические аспекты подросткового возраста, на выработку у них навыков социально эффективного поведения. В течение года проводилась работа с учащимися по результатам социально – психологического мониторинга. Работа была выстроена согласно индивидуальным маршрутам сопровождения учащихся: динамическая диагностика, беседы, профилактические и коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся в рамках классных часов и тренинговых занятий. Наиболее эффективным в условиях школы является путь первичной профилактики. Суть ее – формирование у учащихся таких ценностных установок и личностных качеств, которые помогли бы им успешно противостоять воздействиям, следствием которых могло бы употребление ПАВ. Перечень проведенных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ обучающихся, обширен, некоторые из них:

- спортивные соревнования в рамках работы спортивного клуба «Стремление»;
- выставка фотографий «Где я провел лето»;
- общешкольное мероприятие «День здоровья»;
- проведение классных часов на темы: «Мой режим дня» (в рамках программы «Разговор о правильном питании»), «Культура приема пищи, Витамины – залог здоровья» (в рамках уроков биологии и программ «Разговор о правильном питании»), «Вредные привычки»;
- конкурс рисунков и газет классов «О вкусной и здоровой пище»;

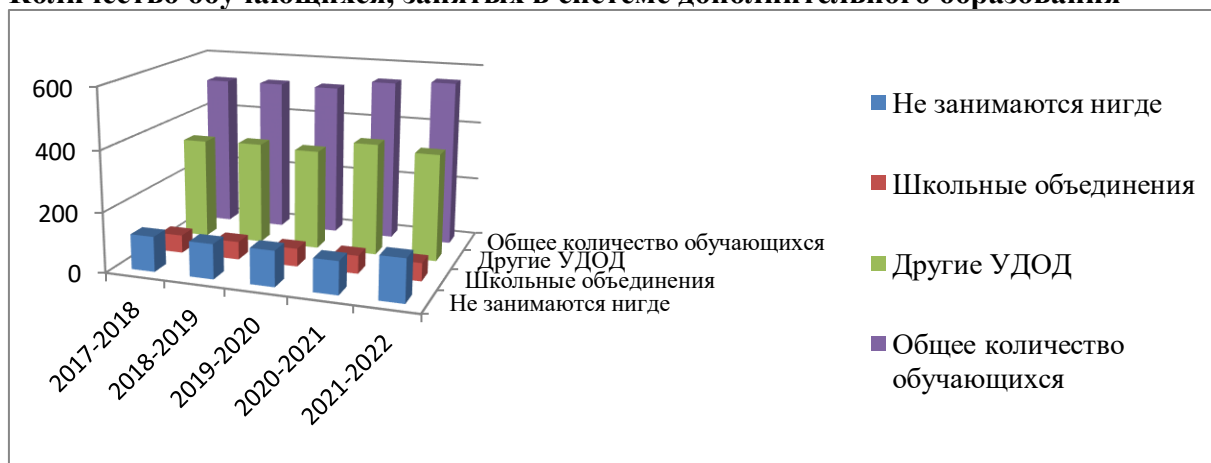
-индивидуальные консультации по вопросам профилактики формирования ЗОЖ. Ежегодно принимаем участие в городском конкурсе антинаркотических газет. Родители (законные представители) как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через классные и общешкольные собрания. Программа «Путь у успеху» (Авторы программы: И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова), по которой работали классные руководители с 1-11-х классов, была направлена на формирование психолого-педагогической компетентности и выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при работе с родителями. Работу по программам 1 уровня проводили педагоги, а 2 уровень—работу проводит педагог- психолог с родителями учащихся нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по общеразвивающим программам следующей направленности: - естественнонаучное (объединение «Экошкола»); - физкультурно-спортивное (секции «Волейбол» и «Баскетбол»); - туристско-краеведческое (объединение «Поиск»). Выбор программ осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Стабильная занятость более 70% обучающихся в системе дополнительного образования, обеспечивается наличием УДОД в поселке: секции СК «Локомотив», центра «Юлдаш», спортивных и подростковых клубов, СК «Олимпиец», а также наличием музыкальной и художественной школы. Учреждение на протяжении многих лет взаимодействует с ЦДОД «Заречье» и Городским детским эколого-биологическим центром, педагоги которых ведут занятия на базе нашей образовательной организации. Особое внимание уделялось работе по спортивным секциям, работающих на базе Учреждения: открыты секции «Баскетбол» и «Настольный теннис».

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования



Продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Стремление». Это позволило увеличить занятость детей в бесплатных секциях, не смотря на общее увеличение количества обучающихся в школе, сохранить высокий процент занятости детей в системе дополнительного образования.

Экологическое воспитание

По приказу МО и Н РТ Учреждение является центром экологического воспитания. В рамках экологического воспитания ежемесячно проводились экологические мероприятия.

Участия в акциях и конкурсах экологической направленности:

- Экогосбережение «Вместе ярче»;
- Акции и занятия в рамках городского проекта «Разделяй с нами»;
- Работа в экологических дневниках школьника;
- Мероприятия в рамках конкурса «Экологическая ответственность»;

- День леса;
- Реализация мероприятий в рамках городского проекта «Растем вместе»;
- Акция «Чистые берега»;
- День птиц;
- Зимний учет водоплавающих птиц;
- Всероссийская акция «Экологический диктант»;
- Всероссийская акция «Эколята – друзья природы»; -
Природоохранные акции «Сбор макулатуры», «Сдай батарейку», «Крышечка», «Красная книга», «Птичья столовая», «Скворечник»;
- Участие и победы в традиционных конкурсах и форумах «Зилант», «Зилантенок»; -
«Животный мир глазами детей», «Вторая жизнь упаковки», «Терра - ботаника»; -
«Экологическая ответственность», «Птица года», «Альтернативная елочка».

Профилактическая работа и безопасность

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется в рамках программы «Профилактики правонарушений и преступлений», совместного плана с ПДН ОП №4 «Юдино», плана работы педагога-психолога, плана работы по профилактике употребления ПАВ, плана работы Совета профилактики правонарушений, плана работы с детьми «Группы риска».

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, варьирует в зависимости от года. Наблюдается стабилизация показателей: числа семей, состоящих на профилактическом учете, количества совершенных преступлений. В Учреждении широко используется институт наставничества, за каждым правонарушителем назначается общественный воспитатель из числа педагогов, родителей, которые ведут индивидуальную профилактическую работу с учеником.

Ведется интенсивная профилактическая работа: встречи обучающихся с сотрудниками ПДН, педагогические советы с обсуждением вопросов профилактики правонарушений, работа Совета профилактики правонарушений, родительские собрания с выступлением сотрудников МВД (ПДН, ГИБДД), РЖД, классные часы на правовую тематику и профориентационная работа сотрудниками различных ведомств МВД (ФСИН, МЧС), проведение классных часов и лекций, индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Продолжает свою работу правоохранительный отряд «Я-гражданин» (в количестве 15 человек), целью которого является профилактика правонарушений и оказание помощи в обеспечении общественного порядка.

Спортивное направление

Ежегодно в Учреждении проходят фестивали ГТО, функционирует школьный спортивный клуб «Стремление» в рамках деятельности которого обеспечивается пропаганда ЗОЖ, популяризация спортивных направлений и тесное взаимодействие с родительской общественностью. В плане работы спортивного клуба предусмотрено участие в районных и городских спортивных соревнованиях, а также и план сетка школьных спортивных состязаний. Традиционно большое количество обучающихся становятся участниками Всероссийских акций «Кросс Наций», «Лыжня России». В этом году наши спортсмены достойно представили Учреждение на городских соревнованиях по лыжным гонкам и легкой атлетике.

Профессиональная ориентации обучающихся

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Согласно плану профориентационной деятельности для учащихся 8 – 11 классов в феврале и октябре проводилась диагностика профессионального самоопределения, с каждым из обучающихся выпускных классов проведены беседы об их профессиональных

предпочтениях. В марте 2022 года в школе прошел месячник по профориентации, с мероприятиями которого можно было ознакомиться на сайте образовательной организации. Для учащихся 1-4 классов проведены викторина по профессиям, конкурс рисунков «Достойные профессии сегодня». Для учащихся 6 – 7 классов проведен конкурс компьютерных презентаций «Моя будущая профессия» с целью актуализации важности процесса выбора профессии и ознакомления с профессиограммами некоторых профессий. Учащиеся 8-х классов участвовали в интерактивном классном часе «Критерии выбора профессии» и могли составить собственный рейтинг критериев выбора профессии. Учащиеся выпускных классов посетили профессиональные учебные заведения и ознакомились со специальностями, условиями приема, учебными кабинетами. Посетили Моторвагонное депо (21 человек) и ознакомились с условиями труда машиниста, помощника машиниста, попробовали себя на тренажерах, побывали в кабине действующего электропоезда. Ученики 8 класса побывали и на казанском объединении «Элекон», где познакомились с рабочими профессиями и историей этого предприятия.

Методическая работа с классными руководителями

В процессе воспитания задействованы 21 классный руководитель. Методическая работа с классными руководителями осуществлялась через: - мониторинг деятельности педагогов (ВШК); - деятельность ШМО классных руководителей; - организацию тематических педсоветов и родительских собраний; - индивидуальное консультирование. В деятельности классных руководителей широко применяются новые педагогические технологии. Активно внедряется в работу классных руководителей технология социального проектирования. Одним из критериев мониторинга был уровень проведения классных часов, внеурочных занятий «Разговоры о важном» и внеклассных мероприятий. Следует отметить достаточно высокий уровень проведения информационных классных часов, организации «Разговоров о важном» и организацию учащихся для активного участия в общешкольных, районных и городских акциях и мероприятиях. Большинство классных руководителей, имея большой опыт работы с детьми, подходили творчески к планированию воспитательной работы с коллективом учащихся.

В течение года в работе МО классных руководителей использовали практику мастер-классов. В процессе работы столкнулись с тем, что степень овладения содержанием воспитания, эффективными педагогическими технологиями, включая способность к проведению мониторинговых исследований у многих классных руководителей недостаточно высокая. В соответствии с выявленной проблемой, будет корректироваться последующая работа, и запланированы мероприятия по повышению уровня овладения проведению мониторинговых исследований.

Работа педагога-психолога

Цель деятельности психологической службы Учреждения: создание условий для формирования и сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса (психологическое здоровье понимается как динамический баланс между человеком и окружающей средой по О. В. Хухлаевой). В течение года проводилась работа с учащимися по результатам социально – психологического мониторинга (осень 2022 года). Работа была выстроена согласно индивидуальным маршрутам сопровождения учащихся: динамическая диагностика, беседы, профилактические и коррекционно – развивающие занятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

В сентябре в рамках профилактической работы по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности обучающихся первых классов проведены тренинговые занятия по программе «В первом классе без проблем» по одному занятию в неделю в течение первой учебной четверти, наблюдение за учащимися в процессе обучения, уточнялись индивидуальные характеристики обучающихся и их семей. По окончании программы «В первом классе без проблем» проведена диагностика адаптивности

учащихся первых классов. Анализ результатов диагностик показал, что 77% учащихся первых классов имеют нормативный показатель адаптивности (на 3% выше показателя прошлого года). Количественные показатели по параметрам адаптивности говорят, что слабое звено сегодняшнего первоклассника – недостаточная сформированность произвольности познавательных процессов (обнаруживается у 19% учащихся). Также наблюдения за поведением учащихся и анализ их рисунков на тему «Самое хорошее или самое плохое в школе» говорит, что у 36% учащихся проявляется повышенная физическая активность, которую большинство ребят умеют контролировать. Ещё одна проблемная зона учащихся первых классов – низкая познавательная активность. У учащихся обнаруживается преобладание игровой мотивации. Недостаточная произвольность и сниженная познавательная активность, в последующем, могут повлиять на успешность усвоения учащимися учебного материала. По результатам обследования адаптивности даны рекомендации классным руководителям, родителям индивидуально по каждому учащемуся, испытывающему трудности адаптации.

Для учащихся пятых классов в рамках профилактической деятельности велись групповые занятия по программе Сирота «Корабль» (модифицированный вариант) для профилактики дезадаптации при переходе из начальной школы в среднюю, профилактики отклоняющегося поведения. Продолжительность программы 14 занятий. Программа проводилась по подгруппам в составе 12 – 15 человек. Всего 4 группы. Диагностика адаптивности пятиклассников обнаруживает, что у 33 % пятиклассников наблюдается тенденция к повышенному и высокому уровню школьной тревожности. Наибольшие переживания обнаруживаются по нескольким факторам: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх несоответствия ожиданиям окружающих, страхи в отношениях с учителями, фрустрация потребности в достижении успеха. Однако результаты диагностики учащихся 5А класса отличаются от результатов диагностики 5Б класса. В 5А классе наибольшую тревожность вызывают страх самовыражения и страхи, связанные с оцениванием их учебной деятельности. У учащихся 5Б класса в большей степени обнаруживается фрустрация потребности в достижении успеха и страх перед проверкой их знаний. Результаты диагностики уровня самооценки свидетельствуют о заниженном уровне у 48% ребят, о нормативной самооценке уверенности у 47 % учащихся пятых классов. Самоуверенность у 5% учащихся. Такие показатели свидетельствуют о положительном восприятии сложившейся учебной ситуации учащимися в классах. В рамках профилактики дезадаптации учащихся десятого класса проведено тренинги - занятия на командообразование.

Диагностика успешности адаптации у десятиклассников показала, что 57% учащихся находятся в состоянии нормативной тревожности, 12% - испытывают высокий общий уровень тревожности, 31 % повышенный общий уровень тревожности. Более высокие показатели обнаруживаются по школьной тревожности (63% учащихся испытывают тревожность по поводу проверки знаний у доски, контрольных и проверочных) и самооценочной тревожности (54% учащихся тревожатся по поводу своего успеха в деятельности, не уверены в своих возможностях). Межличностная тревожность присутствует у 17 % учащихся. Таким образом, можно говорить о том, что у большинства учащихся 10 классов тревожность нормативна. У другой части учащихся повышена тревожность, связанная с успеваемостью, учебной успешностью. Результаты диагностики учебной мотивации учащихся 10 класса говорят о высокой их заинтересованности в получении знаний, личностном смысле обучения. 100% учащихся обнаруживают такие показатели. Чаще в предпочитаемых мотивах обучения – позиционный мотив и истинно учебный мотив в обучении, что является возрастной нормой.

В январе 2022 перед периодом пробных экзаменов у учащихся 9-х, 11-х классов проведено исследование психологической готовности выпускников к ГИА, ЕГЭ. Повышенный и высокий уровень ситуативной тревожности во время пробных 29% учащихся 9 классов и 35% учащихся 11 классов. Для учащихся выпускных классов

проведены тренинговые занятия по психологической готовности к сдаче экзаменов, формированию навыков самоконтроля и самоэффективности.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями в течение года проводились индивидуальная диагностика на определение психического статуса, динамическое исследование состояния учащегося в течение года, выявление сильных и слабых сторон эмоционально – личностной, познавательной, волевой сфер, а так же коррекционно- развивающие занятия согласно составленным рабочим программам.

Продолжала свою деятельность школьная служба примирения «Гармония». В этом году увеличился список волонтеров учащихся, владеющих техникой примирения конфликтующих сторон. Одиннадцать учащихся 7, 8 классов прошли обучение на базе центра «Доверия» и получили сертификаты. За 2022 год учащимися-волонтерами и куратором ШСП проведено шесть восстановительных программ. Активисты службы приняли участие в ежегодном конкурсе Школьных служб примирения.

Работа с родителями

Работа с родителями была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» образовательной организации, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами. Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские собрания. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность с Учреждением ведется по трем направлениям.

Информационно-аналитическое: одна из форм сотрудничества образовательной организации с семьей - это группы в WhatsApp с классными руководителями. Эта форма работы хорошо зарекомендовала себя при переходе на дистанционное обучение, а также апробирована форма родительских собраний с помощью Zoom. В группах содержится информация для родителей по разным вопросам, происходит виртуальное общение родителей, с классными руководителями и педагогами, где они высказывают свои предложения, пожелания, проблемы.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом, например, совместные досуги, праздники.

Познавательное направление - обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и обучения детей, помочь родителям стать действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родительской общественностью:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- организация работы родительского всеобуча;
- организация просвещения родительской общественности о работе горячей линии «Телефон доверия»;
- индивидуальные консультации по различным вопросам с администрацией и педагогами образовательной организации.

Учреждение открыто для конструктивного диалога с родительской общественностью, с местным сообществом. Наша задача на ближайшие годы – совершенствование системы эффективного взаимодействия (партнерства).

IV. Содержание и качество подготовки

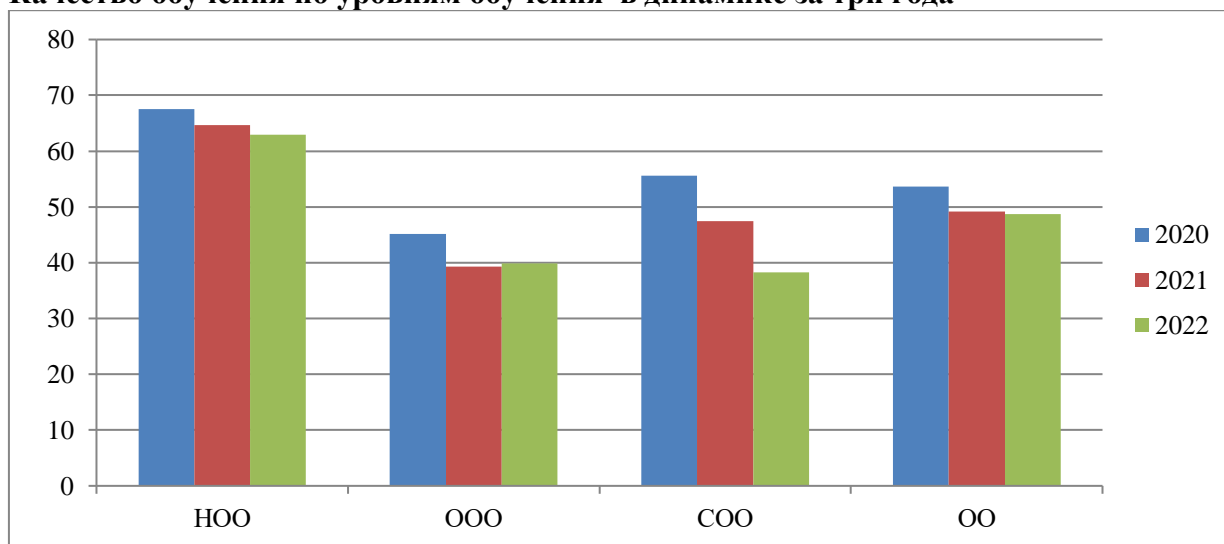
Статистика показателей за 2020–2022 годы

п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
-----	----------------------	----------	----------	----------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	517	545	555
	– начальная школа	213	243	263
	– основная школа	264	262	258
	– средняя школа	36	40	34
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
4	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании			
	– о среднем общем образовании	–		
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	-	-
	– средней школе	-	-	-

Статистические показатели свидетельствуют о положительной динамике количества обучающихся в Учреждении.

Качество обучения по уровням обучения в динамике за три года

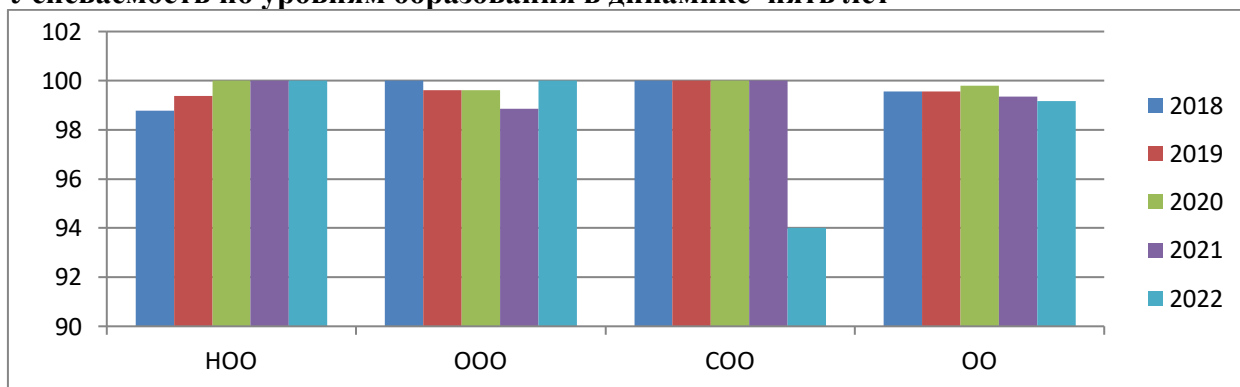


Результативность работы за учебный год в динамике за три года

Класс	2020	2021	2022	Результат
2а	70,37	82,14	69,29	
2б	74,07	62,07	62,07	
2в			70,59	
3а	76,92	65,52	78,57	-3,57
3б	64,29	62,07	57,14	-5
4а	58,33	63,79	58,62	-6,9

4б	60	53,57	60,71	-1,37
НОО	67,52	64,71	62,9	-1,8
5а	65,38	70,37	51,85	-12,06
5б	42,31	48	44,44	-9,13
6а	40,74	46,15	54,17	-15,83
6б	56	25,93	44	-4
7а	48,28	37,04	52,17	+6
7б	42,86	42,86	20	-5,93
8а	42,31	26,67	29,63	-7,37
8б	36	24,14	39,13	-3,73
9а	45,83	34,62	37,04	+12,37
9б	32,14	41,67	30	+4,33
ООО	45,08	39,31	39,92	+0,61
10	61,9	44,44	35,29	
11	46,67	50	41,18	-3,26
СОО	55,56	47,5	38,24	-8,26
ОО	53,61	49,15	48,74	-0,41

Успеваемость по уровням образования в динамике пять лет



Сравнение качества обучения и успеваемости 2021 -2022 учебного года с результатами 2020 и 2021 года выявило небольшую отрицательную динамику по Учреждению. На уровне начального общего образования и среднего общего образования отрицательная динамика, на уровне основного общего образования положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом.

Для повышения качественных показателей на основе анализа ситуации по каждому классу и педагогу, разработана дорожная карта мероприятий для обеспечения роста качества образования на уровне начального и среднего общего образования. Администрация примет меры для создания условий для профессионального роста педагогов, которые показывают стабильные результаты, организует взаимопосещение занятий урочной и внеурочной деятельности и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов (наставничество). Для этого в 2022 году были организованы обучающие семинары и осуществлялась персональная работа с классными руководителями и педагогами, имеющими недостаточные результаты, систематический

контроль успеваемости учащихся «группы риска», для предупреждения снижения результатов.

Профильного и углубленного обучения в Учреждении нет.

Инклюзивное образование

Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью В 2022 году -21, на дому обучаются 12 учеников, двое из них временно. Коррекционная работа в 2021/22 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах»	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, заместитель директора по УР, медсестра – сотрудник детской поликлиники	Учитель-логопед, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, спортивный зал, медицинский кабинеты, столовая, библиотека, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Показатели количества учащихся с ОВЗ и инвалидностью в динамике за пять лет

Уровень образования /учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью	18	19	22	25	21
Количество детей-инвалидов	12	11	13	14	14
Количество учащихся по АООП	1	2	4	6	5
Количество учащихся на дому	8	5	9	12	8

Показатели количества учащихся с ОВЗ и инвалидностью по уровням образования

Уровень образования	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
Количество учащихся с ОВЗ, и инвалидностью	5	2	1	8
Кроме того				
Количество учащихся только с ОВЗ	3	6	0	9
Количество детей-только с инвалидностью	3	2	0	5
Количество учащихся по АООП	4	1	0	5
Количество учащихся на дому	6	5	1	12

Результаты анализа успешности освоения АОП

Класс	Кол-во учеников	Вид АОП	Успеваемость	Качество
2а	1	АОП с РАС 7.1.	100%	0%
3а	1	АОП с ИН	100%	0%
3б	1	АОП с НОДА 6.1.	100%	0%
4б	1	АОП с НОДА 6.1.	100%	100%
9б	1	АОП с ЗПР	100%	0%

Наблюдается вариация количества учащихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся по АОП, обучающихся на дому, в зависимости от года. Для успешной реализации ФГОС НОО с ОВЗ 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах, педагог-психолог имеет диплом о профессиональной переподготовке. В рамках городского проекта «Беграничная Казань» на базе Учреждения прошло обучение педагогических работников по проведению тренингов толерантности специалистами организации «Особые дети. Татарстан».

В Учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО с ОВЗ. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обеспечено функционирование психолого - педагогического консилиума Учреждения. Результаты работы Учреждения по инклюзивному образованию: усвоение всеми обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы соответствующего уровня образования и перевод их в следующий класс, завершение основного и среднего общего образования и получение аттестатов. Для создания необходимых условий для организации обучения учащихся ОВЗ, формирования системы работы с учащимися ОВЗ необходимо продолжить изучение и внедрение апробированных технологий, методик работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, развитие сетевого взаимодействия с организациями, работающими в данном направлении.

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учреждение реализует образовательные программы или их часть с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Педагог представляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения он-лайн занятий, участия в оф-лайн занятиях, сроках сдачи работ, промежуточного оценивания. Для организации ДОТ используются следующие он-лайн ресурсы: <https://skysmart.ru>, <https://uchi.ru>, <https://sdamgia.ru>, <https://education.yandex.ru>, <https://resh.edu.ru>. Процесс координируется заместителем директора, ответственным за информатизацию. Обмен информацией с обучающимися и их родителями налажен через информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан» и средства связи Whats App, Zoom.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	55	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	55	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	17

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации и получили «зачет». Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, и по двум предметам по выбору.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями сдавали ГИА в соответствии с рекомендациями ПМПК города Казани. Два ученика проходили ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам (одна на дому). Одна ученица проходила ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам, одна по всем четырем предметам по специализированной рассадке на пункте ППЭ. Все успешно справились с заданиями.

Результаты ГИА -9 в форме ОГЭ по обязательным предметам в динамике за 5 лет
Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ по обязательным предметам в динамике

Предмет	Русский язык					Математика				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Кол-во участников	40	43	52	48	55	40	43	52	47	55
Средний балл	31,9	34,33	-	25,54	27,2	17	18,78	-	14,53	14,23
Средняя оценка	4,3	4,5	3,64	4,0	4,0	3,9	4,0	3,44	3,53	3,52

Предмет	Русский язык				Математика			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Кол-во участников	1	-	2	2	1	-	-	2
Средняя оценка	4,0	-	4,0	4,0	4,0	-	-	3,5

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Качество %	Успеваемость%	Результат
Биология	11	37,1	4,7	100	100	+1,7
Химия	5	33	4,8	100	100	+0,1
География	28	23,5	4,3	92,9	100	0
Обществознание	44	25,8	3,8	75	100	+0,7
Английский язык	4	50,8	4,3	75	100	0
Физика	4	23,5	3,8	75	100	0
Информатика	10	10,2	3,5	40	100	-0,1
Родной татарский язык	2	33,5	4,5	100	100	

Наблюдается вариация среднего балла и средней оценки ОГЭ по обязательным предметам в зависимости от года. Количество выпускников, получивших «4» и «5» по обязательным предметам ОГЭ и ГВЭ в 2022 году, составило 26 человек (47%) (22-44% в 2021 году), выше, чем по итогам года. Результаты ГИА свидетельствуют о качестве подготовки выпускников 9 классов. Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Для повышения качества образовательных результатов на уровне основного общего образования разработаны «дорожная карта» и план мероприятий по подготовки к ГИА, план работы с низкомотивированными обучающимися – «группы риска», используются возможности внеурочной деятельности. Необходимо продолжить индивидуальную работу с родителями и учениками.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов.

В 2021/2022 учебном году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку, все получили «зачет».

Единый государственный экзамен сдавали 17 выпускников 11 класса, Все прошли минимальный порог и получили аттестаты о среднем общем образовании. Один

выпускник проходил ГИА в форме ЕГЭ на дому по математике базового уровня и русскому языку, успешно справился с заданиями.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в динамике

Предмет	Русский язык					Математика (профиль)				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Количество учеников ЕГЭ	23	24	15	21	17	15	13	5		5
Средний балл по школе	71	77	73,3(-3,7)	72,67 (-0,63)	66,7 (-5,97)	55	56,39	61,6 (+5,3)	57 (-4,6)	47,4 (-9,3)
Средний балл по Казани	74,6	74	74,74	74,77	70,87	57,5	62,6	58,55	60,42	58,65

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по выбранным предметам в динамике

Предмет	Физика					Информатика				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Количество учеников ЕГЭ	8	7	1	6	1	1	0	1	1	1
Средний балл по школе	47,5	55,7	45(-10,7)	58,3 (+13,3)	45(-13,3)	64		81(+17)	68 (-13)	40(-28)
Предмет	Химия					Биология				
год	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Количество учеников ЕГЭ	0	2	0	0	3	2	3	2	3	6
Средний балл по школе		71			43,6 (27,4)	39,5	60	52(-8)	57 (+5)	43,6 (-13,4)
Предмет	История					Обществознание				
год	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Количество учеников ЕГЭ	5	5	2	8	5	13	15	10	11	10
Средний балл по школе	52,2	56,8	57,5 (+0,7)	50,2 (-7,3)	41,6 (-8,6)	64	61,8	60,7(-1,1)	63,2 (+2,5)	61(-2,2)
Предмет	Литература					Английский язык				
год	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Количество учеников ЕГЭ	4	1	2	1	0	5	3	3	2	0
Средний балл по школе	58	70	60(-10)	71 (+11)		76	77,6	81,3 (+3,7)	89,5 (+8,2)	

Выбор предметов учащимися для прохождения ГИА в 11 классе показывает о предпочтении предметов гуманитарного цикла и позволяет увидеть, каким направлениям подготовки нужно уделять дополнительное внимание, удастся ли учащимся качественно усваивать ООП СОУ, чтобы успешно сдать ГИА. Для качественной подготовки к ЕГЭ по предметам необходимо определять предпочтения и причины выбора предметов учащихся в 10 классе, скорректировать план ВСОКО в разделе преподавания предметов.

В 2022 году результаты ЕГЭ снизились по сравнению с 2021 годом, количество обучающихся, набравших 70–90 баллов составило 5 человек, что объясняется низким

уровнем мотивации учащихся на уровне среднего образования. Результаты ГИА подтвердили годовые оценки учащихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

В сентябре-октябре 2022 года по программам 2021-2022 учебного года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы в целях мониторинга качества образования и уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-9-х классов, большой процент учащихся подтвердил свои годовые отметки за 2021/22 учебный год. Уровень подтверждения оценок варьирует от 47 % до 96,15%

Русский язык

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	46	0	34,78	50	15,22	3,8	100	65,22
6-е	47	23,4	25,53	44,68	6,38	3,34	76,6	51,07
7-е	41	9,76	29,27	39,02	21,95	3,73	90,24	60,97
8-е	42	9,52	42,86	38,1	9,52	3,48	90,48	47,62
9-е	38	10,53	34,21	55,26	0	3,45	89,47	55,26

Математика

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	43	0	27,91	46,51	25,58	3,97	100	72,09
6-е	49	12,24	36,73	34,69	16,33	3,55	87,76	51,03
7-е	35	14,29	74,29	11,43	0	2,97	85,71	11,42
8-е	43	6,98	48,84	37,21	6,98	3,44	93,02	44,18
9-е	38	21,05	63,16	15,79	0	2,95	78,95	15,79

Окружающий мир

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	43	0	11,63	51,16	37,21	4,26	100	88,37

Биология

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6-е	45	6,67	62,22	28,89	2,22	3,24	93,33	31,11
7-е	14	14,29	50	21,43	14,29	3,36	85,71	35,71
8-е	23	2,38	37,82	42,77	17,03	3,73	97,62	59,8

Химия

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9-е	20	0	30	60	10	3,8	100	70

История

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6-е	46	10,87	56,52	28,26	4,35	3,26	89,13	32,61
7-е	17	11,76	58,82	29,41	0	3,18	88,24	29,42
8-е	21	14,29	19,05	61,9	4,76	3,57	85,71	66,66
9-е	23	0,18	38,42	47,61	13,79	3,7	99,82	61,38

География

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7-е	17	0	11,76	76,47	11,76	4,0	100	88,24

Обществознание

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9-е	20	5	50	45	0	3,4	95	45
7-е	17	17,65	76,47	5,88	0	2,88	82,35	5,88
8-е	22	18,18	68,18	13,64	0	2,96	81,82	13,64

Физика

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9-е	23	8,7	52,17	34,78	4,35	3,35	91,3	39,13
8-е	23	8,7	26,09	30,43	34,78	3,91	91,3	65,54

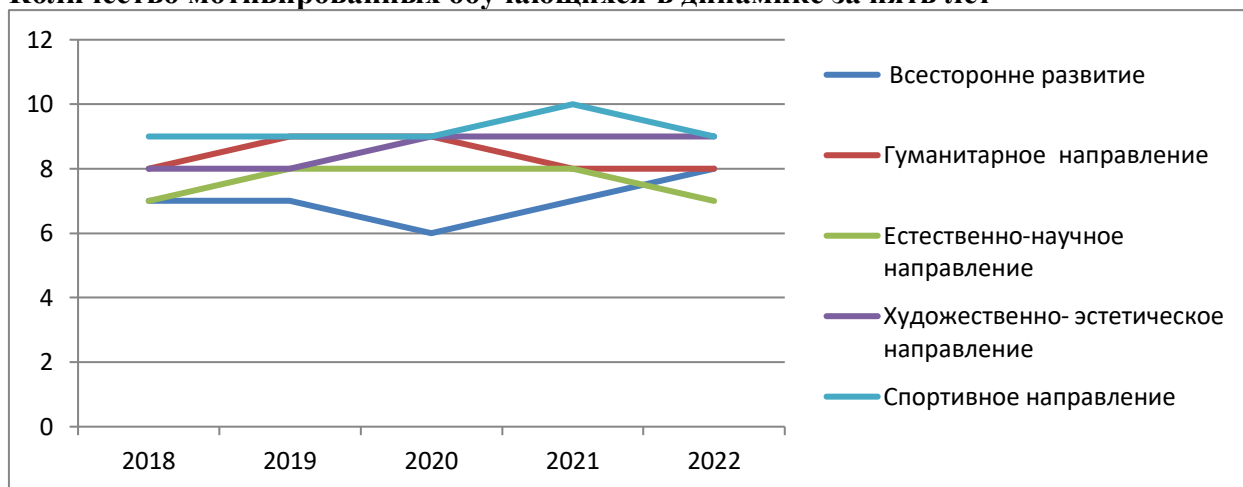
Английский язык

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
8-е	43	4,65	44,19	30,23	20,93	3,67	95,35	51,16

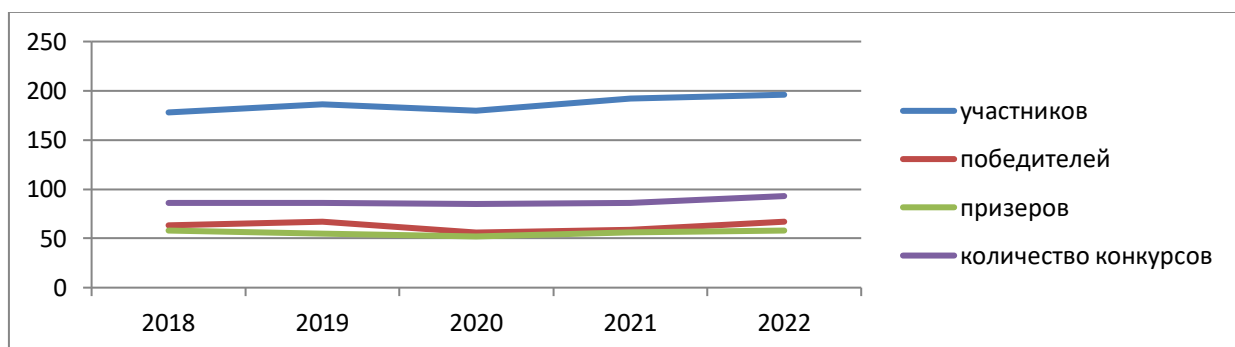
Качество выполнения работ удовлетворительное по всем предметам и варьирует от 11,4% до 88,3%, показатели успеваемости от 76,6% до 100%. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- запланировать корректирующую работу по устранению пробелов;
- организовать повторение тем, вызывающим затруднения в освоении для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результативность работы с мотивированными и одаренными обучающимися Количество мотивированных обучающихся в динамике за пять лет



Количество участников, победителей и призеров конкурсных мероприятий



Наблюдается позитивная динамика количества обучающихся в банке данных одаренных образовательной организации. Следует отметить несистемную адресную работу педагогов с мотивированными обучающимися, а так же недостаточный родительский вклад в развитие потенциала своих детей. В этом году два победителя муниципального этапа всероссийской и региональной предметной олимпиады школьников, количество победителей и призеров региональных и межрегиональных предметных олимпиад, организованных на базе высших учебных заведений увеличилось с 43 до 48. Для проектирования и реализации программы работы с одаренными детьми необходимо проводить индивидуальную работу с родителями мотивированных учащихся, принять меры к повышению ответственности педагогов за результативность своего труда.

Внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников

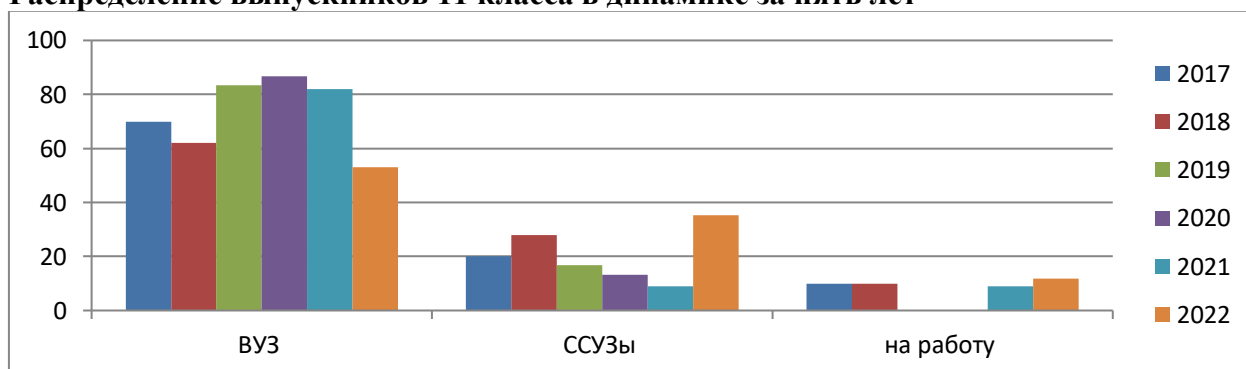
образовательных отношений. По результатам 2022 года 432 обучающихся (80 %) принял участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 28 % из них стали призерами и победителями муниципального уровня, 19 % международного, всероссийского и регионального уровня.

V. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 класса в динамике за пять лет

Выбор образовательных организаций для продолжения обучения после окончания 9 класса нестабилен и варьируется по годам. В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе своего Учреждения и других образовательных организаций ниже на 1,5% по сравнению с 2021 годом, поступивших в ССУЗ-ы выше на 5,3%, нет учащихся трудоустроенных без продолжения образования.

Распределение выпускников 11 класса в динамике за пять лет



В 2022 году количество выпускников, поступивших в ВУЗ значительно сократилось по сравнению с 2021 годом, количество выпускников выбравших ССУЗ-ы для получения ступенчатого образования увеличилось значительно, 2 выпускника трудоустроены без продолжения образования по семейным обстоятельствам.

Показатели успешного поступления в высшие и средние учебные заведения демонстрируют налаженную профориентационную работу Учреждения. Встречи с выпускниками Учреждения, добившихся успешности в социальной среде, знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда в Республике Татарстан, взаимодействие в ВУЗ-ами и ССУЗ-ами, участие в ярмарке профессий, посещение дней открытых дверей, участие в Федеральном проекте «Проектория», региональном проекте «ПРОинтерес» - небольшой перечень мероприятий в рамках профориентации в Учреждении. Необходимо в 2022 году продолжить работу по наставничеству классных руководителей и учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по показателю востребованности выпускников 9 и 11 классов, активизировать профориентационную работу в предвыпускных классах.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с:

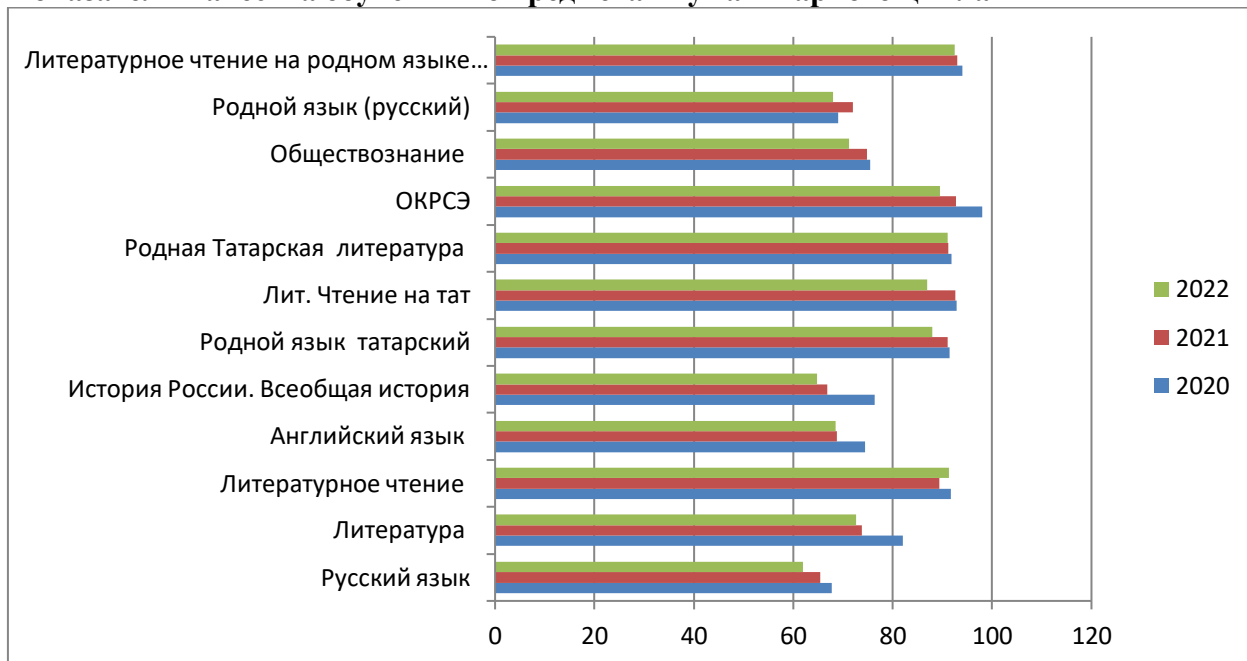
- Планом мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в Учреждении на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом директора от 28.08.2021.
- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в Учреждении на 2021-2022 учебный год, утверждённым приказом директора от 27.08.2021.
- Графиками оценочных процедур в 1 и 2 четвертях 2022-2023 учебного года утвержденными приказами Учреждения от 03.09.2022, 10.11.2022

Наблюдается положительная динамика качества обучения за три года по предметам спортивно-эстетического цикла: физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии, по литературному чтению. Отрицательная динамика по предметам

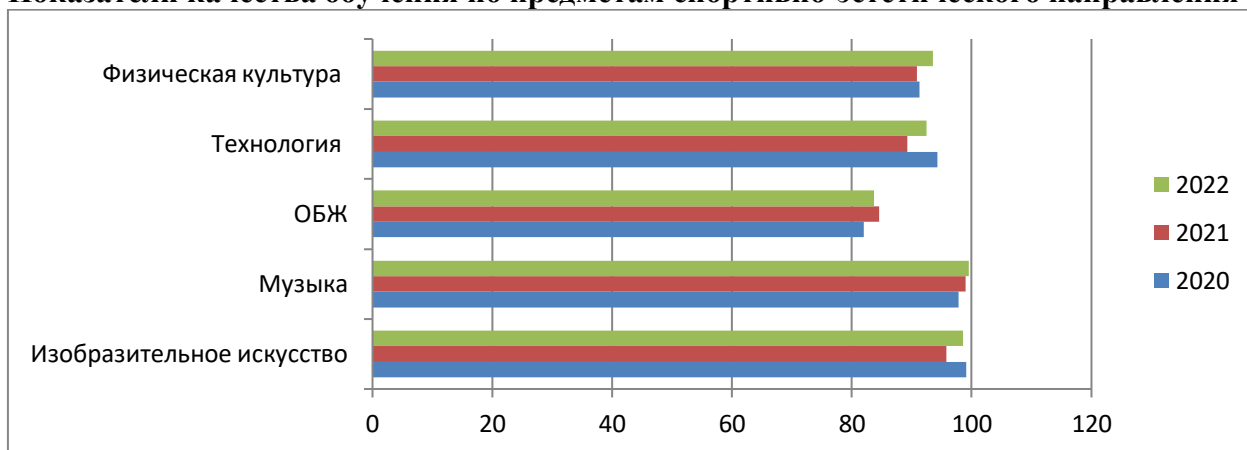
математического цикла и географии, предметам гуманитарного цикла Стабильные результаты обучения по английскому языку, химии, биологии, физике.

Уровень усвоения предметных результатов в динамике за три года по направлениям

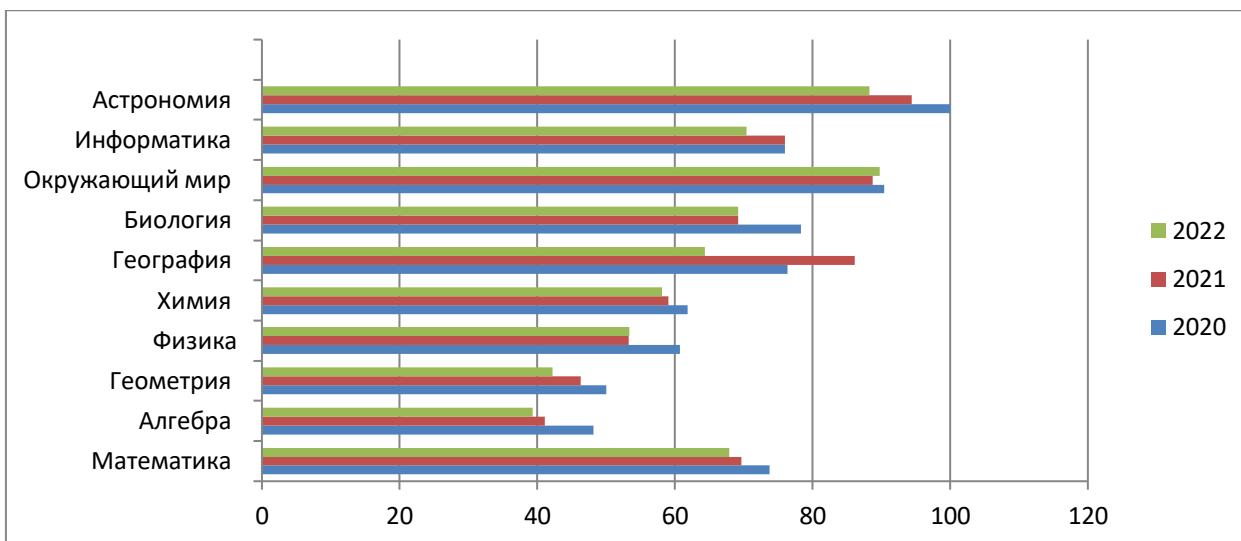
Показатели качества обучения по предметам гуманитарного цикла



Показатели качества обучения по предметам спортивно-эстетического направления



Показатели качества обучения по предметам естественно научного направления



Для повышения качества по отдельным предметам необходимо: проводить адресную работу с каждым мотивированным и низкомотивированным обучающимся, внедрять в практику педагогической деятельности новые методы взаимодействия учителя и ученика, современные образовательные технологии и оценки образовательных результатов, принять меры к повышению ответственности каждого педагога за предметную область в целом, проводить профилактику эмоционального выгорания педагогов.

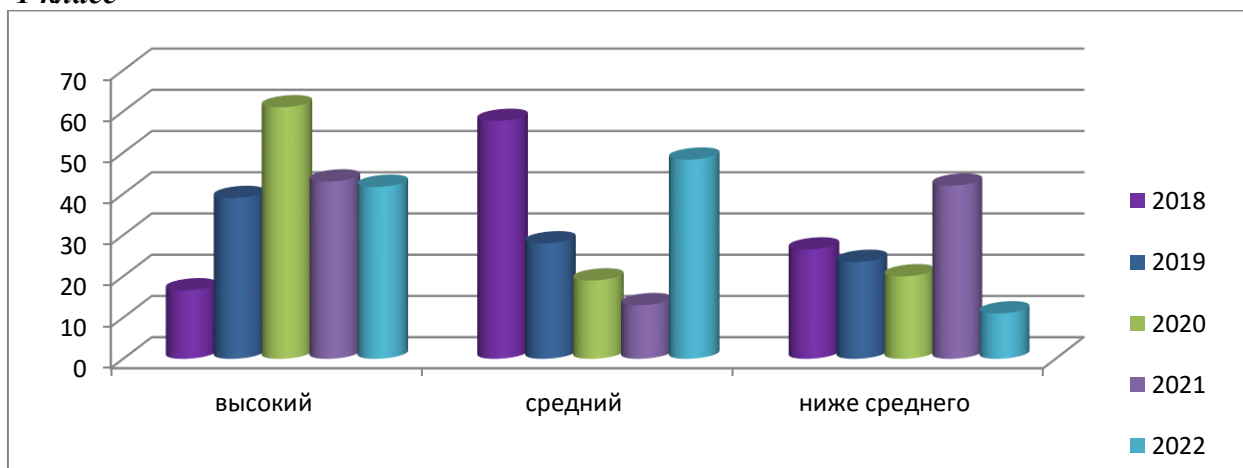
Уровень усвоения метапредметных результатов

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню. Уровень метапредметных результатов освоения ООП ОО по итогам выполнения комплексных контрольных работ свидетельствуют о средних результатах их развития и вариативности качества усвоения определенных компетенций

Уровень усвоения метапредметных результатов в форме комплексных работ

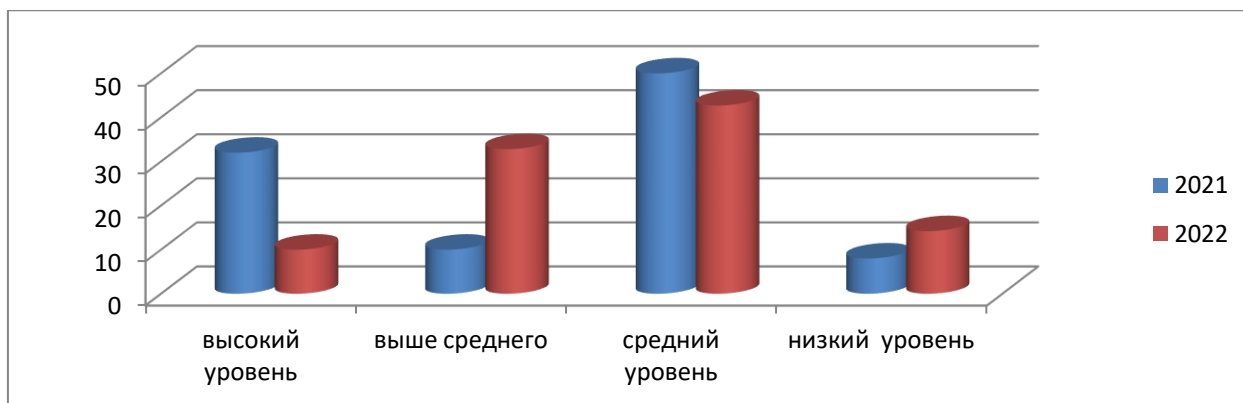
Анализ комплексных контрольных работ

1 класс



5 класс

10 класс

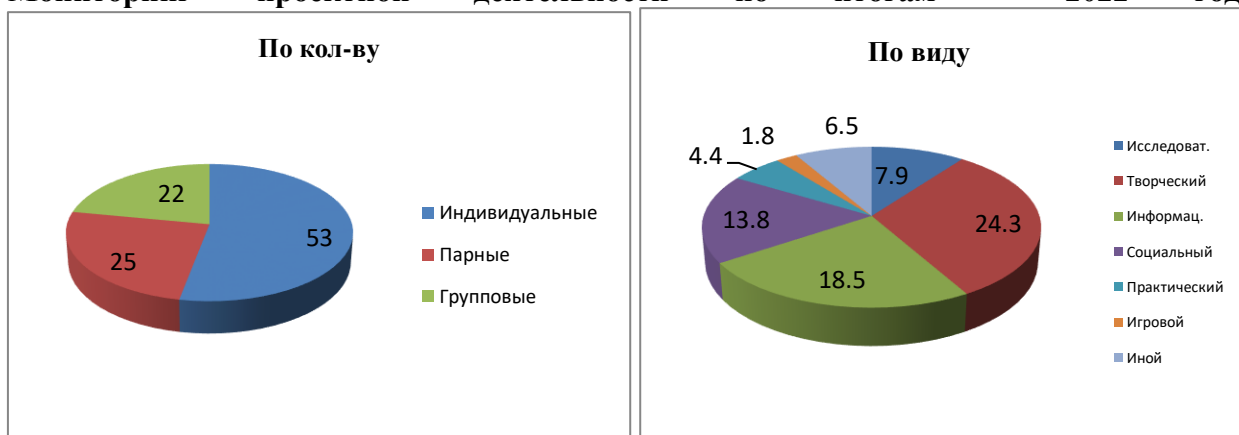


Уровень метапредметных результатов освоения ООП ОО по итогам выполнения комплексных контрольных работ свидетельствует о средних результатах их развития и вариативности качества усвоения определенных компетенций базового уровня.

Анализ проектной деятельности.

Положительным результатом целенаправленной работы администрации Учреждения и предметных методических объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных. Значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 6,8,10 классах.

Мониторинг проектной деятельности по итогам 2022 года



Всего проектной деятельностью в Учреждении охвачены все 100% учащихся. За текущий учебный год выполнено индивидуальных проектов-141 (8-11 классы), парных – 72, групповых-68.

По результатам защиты групповых проектов учащимися 4 классов:

- 28 учеников выполнили проект на повышенном уровне (49,1%), 29 учеников на базовом уровне (50,9%),

По результатам защиты индивидуальных проектов учащимися 9 класса: 20 учеников защитили на высоком уровне (35%), 26 на среднем (45,6%) и 11 на базовом уровне(28,4%).

По результатам защиты индивидуальных проектов учащимися 11 класса успеваемость и качество составило 100%. Произошло значительное улучшение качества проектной деятельности 10,11 классов, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций защиты проекта. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях. Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Учителями – наставниками

ученических исследований стали 29 педагогов Учреждения. В 2022-2023 учебном году необходимо активизировать презентацию проектов учащихся начальной школы на научно-практических конференциях различного уровня.

Портфолио как форма представления индивидуальных достижений

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и на основании локального акта «Положение о портфолио» образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов усвоения метапредметных результатов уровня образования. Учреждение ежегодно проводит смотр Портфолио учащихся, лучшие ученики награждаются грамотами. Доля обучающихся в системе учета достижений и результатов составляет 100%. Доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов по результатам оценки портфолио классными руководителями и активами классов, составляет 20%. По результатам оценки портфолио обучающихся классными руководителями следует отметить: вариацию количества баллов оценки ведения портфолио обучающимися от 7(минимума) до 35 (максимума) и средний показатель оценки ведения портфолио по Учреждению составил 23 балла (65,71%), что свидетельствует о качестве ведения портфолио.

Формирование функциональной грамотности учащихся

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. В 2021 году в Учреждении начата реализация проекта «Учимся будущему», направленного на формирование функциональной грамотности ученика и совершенствование функциональной грамотности учителя. В рамках мероприятий по реализации проекта проведены методические сессии и метапредметные недели по формированию функциональной грамотности, используются возможности электронных ресурсов - электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности (<https://fg.resheba.net/>), диагностика функциональной грамотности (<https://uchi.ru/lp/funcgram>), банк заданий (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>). Проект «Учимся жизни» получил 2 место в VII городском конкурсе инновационных проектов, программ и методических пособий.

В 2022 году разработаны единые контрольные измерительные материалы оценке грамотности учащихся и проведена диагностика читательской и математической грамотности учащихся 2-11 классов.

Результаты диагностики читательской грамотности

Уровень	НОО	ООО	СОО	ОО
Число уч-ся, выполнявших работу	200	235	32	467
Выполнили работу				
на «5»	61	50	17	128
на «4»	72	68	5	145
на «3»	65	81	7	153
на «2»	2	38	3	43
Число уч-ся без «2»	198	197	29	424
% успеваемости	99,99	83,8	90,63	90,8
Число уч-ся на «4,5»	133	118	22	273
% качества обучения	66,5	50,2	71,88	58,5
Выполнили верно (без ошибок)	48	23	8	79
Допустили ошибки				
Задание 1	26	98	14	138
Задание 2	61	88	10	159
Задание 3	70	80	3	153

Задание 4	37	96	7	140
Задание 5	45	97	12	154

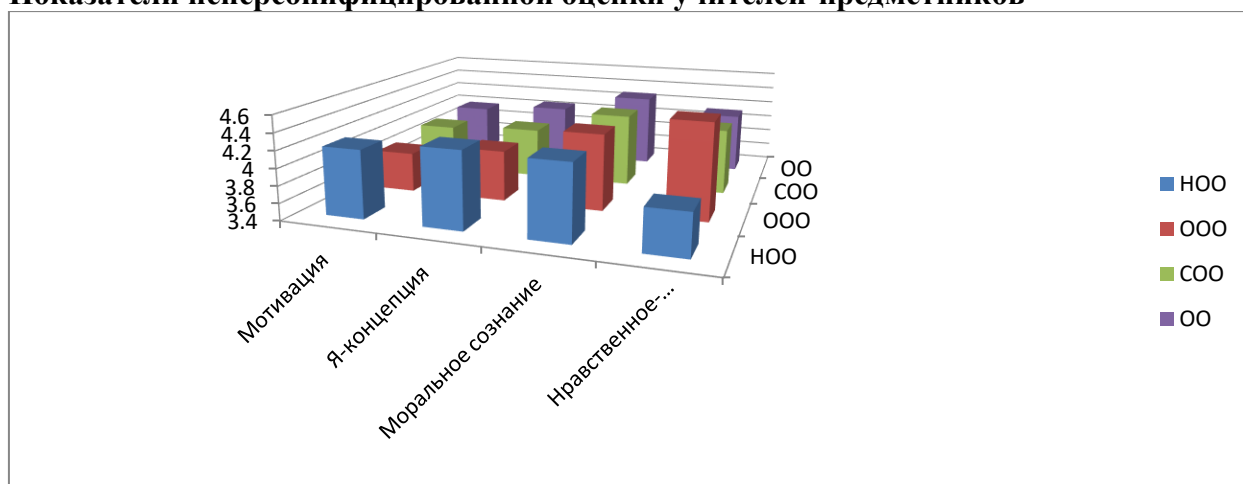
Результаты диагностики математической грамотности

Уровень	НОО	ООО	СОО	ОО
Число уч-ся, выполнявших работу	199	217	32	448
Выполнили работу				
на «5»	53	22	8	83
на «4»	72	72	13	157
на «3»	68	98	10	172
на «2»	6	26	0	32
Число уч-ся без «2»	193	191	32	416
% успеваемости	96,98	88	100	92,8
Число уч-ся на «4,5»	125	94	21	240
% качества обучения	62,8	43,3	67	53,57
Выполнили верно (без ошибок)	53	62	6	121
Допустили ошибки				
Задание 1	26	15	1	52
Задание 2	43	64	19	125
Задание 3	66	92	3	161
Задание 4	33	115	1	149
Задание 5	59	55	9	123

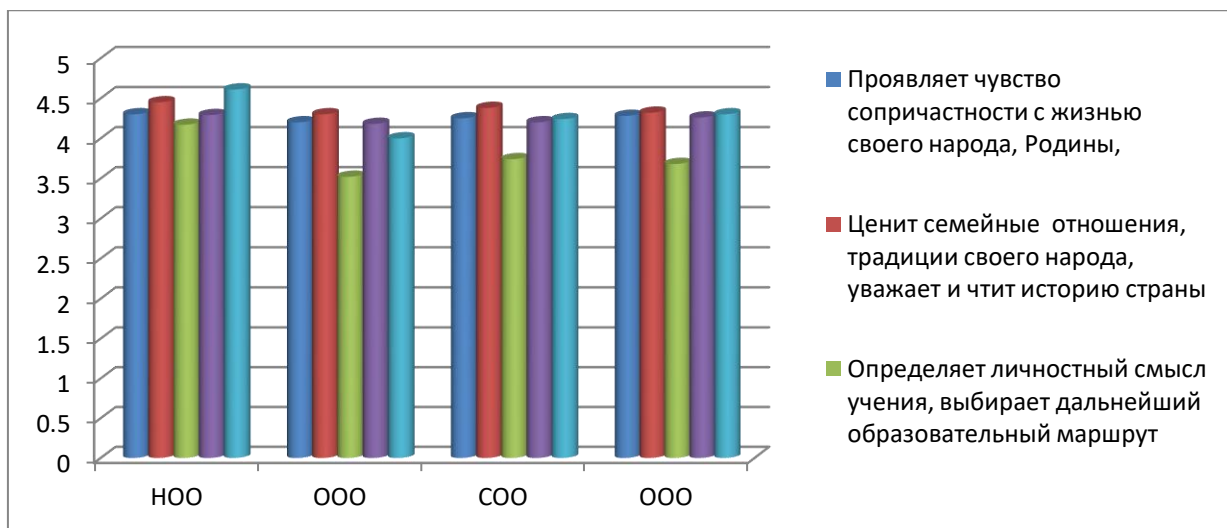
Результаты диагностики свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы по формированию функциональной грамотности педагога и учащегося: читательской грамотности в области определения основной мысли текста, математической грамотности в области практического умения преобразования схем, таблиц, чертежей.

Личностные результаты

Показатели неперсонифицированной оценки учителей-предметников



Показатели не персонифицированной оценки личностных результатов классными руководителями



По итогам оценки классных руководителей средний балл оценки результатов -4,2 из 5 (4,0-2021 год), что свидетельствует о системе работы Учреждения по формированию личностных качеств учащихся, наличии традиций в образовательном процессе. Согласно оценке учителей-предметников сформированность личностных результатов достаточно высокая, средний балл -4,68 (из 5). Самые высокие баллы по показателям: ценит семейные ценности, традиции своего народа и моральное сознание. Показатель 4,32–ценностный смысл учения и мотивация обучения предполагает дальнейшее развитие мотивационной образовательной среды, работу над реализацией проекта Учреждения «Учимся жизни» в рамках городской инновационной площадки, адресную работу с обучающимися и их родителями.

Удовлетворенность качеством образования

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Учреждением, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 361 респондент (66% от общего числа родителей 1-11 классов). Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 90,2 процентов, что выше показателя прошлого года. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 92 процентов, этот показатель выше на 2 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

№	Показатели	средний балл . Максимальный балл- 2		
		2020	2021	2022
1	Качество образовательного процесса	1,66	1,69	1,69
2	Условия и оснащённость ОО	1,32	1,36	1,38
3	Психологический комфорт в ОО	1,87	1,88	1,92
4	Система управления и профессионализм педагогических кадров	1,65	1,65	1,74

Доверительные отношения с участниками образовательных отношений помогли выстроить:

-классные руководители, отвечающие на все вопросы родителей и детей;
 -педагоги с их методической грамотностью организации учебной деятельности;
 -педагог – психолог, организующий большую работу по просвещению родителей, индивидуальному и групповому консультированию родителей и детей;
 - администрация Учреждения, выстроившая свой вариант обратной связи с родителями.
 Необходимо продолжить проведение мероприятий по работе с родителями, в которых больше знакомить их с устройством и функционированием, целями Учреждения, продолжить реализацию общешкольных проектов «Музей школы для родителей», «Снова в школу».

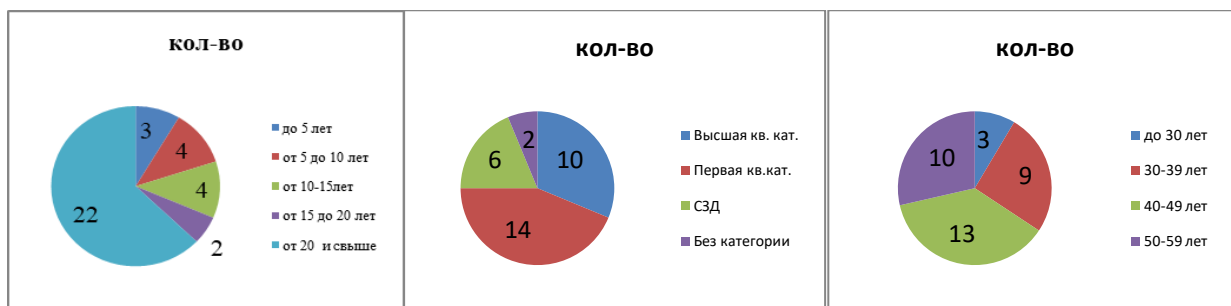
VII. Оценка кадрового обеспечения

На период само обследования в Учреждении работают 32 педагога, из них 11 – внутренних совместителей. Все имеют высшее профессиональное педагогическое образование. Количество педагогических работников уменьшилось на два по сравнению с 2021 годом .

Сведения о педагогических работниках

Должность	Кол-во пед. раб.	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория	
Директор	1	Высшее педагогическое, профессиональная переподготовка	20 лет		
Заместитель директора по воспитательной работе	1		Второй год		
Заместитель директора по учебной работе	1		23 года		
Педагог - психолог	1		19 лет	Высшая	
Учитель – предметник	28	Высшее педагогическое образование образование	От 1 до 38 лет		
Начальные классы	9		От 1 до 29 лет	Высшая -1 , первая-3, без категории -5	
Русский язык и литература	4		От 17 до 38 лет	Высшая- 2	
Родной язык (татарский)	1		19 лет	Первая	
История	1		От 8 до 28 лет	Высшая-1, первая-1	
Математика	2		2 года, 26 лет	Первая -1 , без категории -1	
Физика	1		7 лет	Первая	
Информатика	1		18 лет	Первая	
Химия	1		22 год	Высшая	
География	1		7 лет	Без категории	
Иностранный язык (английский)	4		От 7 до 25 лет	Высшая-1, первая -3	
Физическая культура	2		Свыше 27 лет	Высшая	
Технология	1		Свыше 27 лет	Высшая	
Музыка	1		Высшее педагогическое, профессиональная переподготовка	Свыше 27 лет	Без категории

Стаж, категоричность и возрастной состав педагогических работников



О стабильности педагогического коллектива свидетельствуют следующие данные:

- 62 % педагогов имеет стаж от 20 лет и более в данном Учреждении;
- средний возраст педагогических работников -44 года;
- наличие квалификационных категорий педагогических работников составляет 75 % (увеличение показателя 2021 года на 1,47%)

Сведения о повышении квалификации педагогических работников в 2022 году

В 2022 году уровень квалификации повысили 15 педагогических работников в соответствии с планом повышения квалификации. Все педагогические работники повышают свой уровень квалификации своевременно, согласно плану, организовано и внутришкольное (корпоративное) обучение.

Должность	Кол-во педработников	Объем (в часах)	Тематика курса повышения квалификации
Заместитель директора по ВР	1	36	Практикум: нормативные основы деятельности заместителя директора
Классный руководитель	1	36	Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса.
Учитель русского языка и литературы	1	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя литературы»
	2	56	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности
Учитель математики	1	24	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности. Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования .
		72	
	1	72	Функциональная грамотность школьников
	1	56	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности
Учитель родного языка(татарского)	1	72	Современные подходы в методике преподавания предметной области «Родной (татарский) язык и литературы на родном языке» в условиях обновления ФГОС . Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных исследований
Учитель химии биологии	1	72	Современные образовательные технологии в преподавании химии в учете ФГОС
		56	Школа современного учителя. Развитие естественно научной грамотности
Учитель географии	1	1	Школа современного учителя. Развитие естественно научной грамотности
Учитель музыки	1	24	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников
Учитель начальных классов	1	72	Формирование актуальных компетенций современного педагога в области инновационной и проектной деятельности в образовательных организациях. Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки

		24	функциональной грамотности младших школьников.
	1	24	Обучение учителя начальных классов, осуществляющего обучения по предмету» «Окружающий мир» в рамках ГО и ЧС
	1	24	Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта

Аттестация педагогов

В 2022 году аттестацию прошли 10 педагогических работников, 2 на высшую, 4 на первую квалификационную категорию, 4 на соответствие занимаемой должности (3 учителя и 1 воспитатель ГПД).

Количество аттестуемых педагогических работников в динамике за три года

	2020	2021	2022
Всего аттестовано	6	10	7
на высшую КК	2	2	1
на первую КК	2	4	4
на СЗД	2	4	2

Согласно данным аудита педагогической деятельности в интенсиве «Я учитель» на онлайн – ресурсе <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/> ООО «Яндекс» уровень компетентности педагогических работников – 70, 3%, уровень способности формировать различные виды функциональной грамотности -69, 2%. Результаты диагностики свидетельствуют о вариации минимального и максимального балла и повышенном показателе среднего балла по каждому из профилей компетентности. Общий уровень компетентности и способности формировать функциональную грамотность педагогов повышенный, т.е. выше среднего.

Результаты диагностики компетенций современного и успешного учителя

Профиль компетенций	анализ своих действий	умение сотрудничать с коллегами	индивидуальный подход к каждому ученику	ориентация на результат	умение формировать развивающую среду для учеников	умение создавать в классе здоровую атмосферу
Балл						
Средний балл	69,7	78,97	69,27	61,06	74,48	67,6
Минимальный балл	33	33	50	42	50	47
Максимальный балл	100	100	92	100	100	93

Результаты диагностики уровня способности формировать функциональную грамотность

Способность формировать	глобальные компетенции	математическую грамотность	читательскую грамотность	креативное мышление	финансовую грамотность	естественно научную грамотность
Балл						
Средний балл	67,27	73,81	64,18	67,03	72,96	68,48
Минимальный балл	50	46	46	50	46	33
Максимальный балл	100	100	88	92	96	100

Оценка функциональной грамотности педагогов свидетельствует о необходимости совершенствования читательской грамотности педагогов. Данные диагностики позволяют выстроить систему наставничества по модели «учитель-учитель» по отдельным видам компетентности.

Результаты оценки мотивации педагогических работников

№ п/п	Параметры /средний балл	2022	2021	2020
1	Ожидаемые от учителей результаты инновационной деятельности четко определены	6,3	6	5,75
2	Эти результаты известны каждому учителю	6,7	6	6
3	Существуют вознаграждения за достижение высоких результатов	8,6	8,5	8,05
4	Размеры вознаграждения известны каждому учителю	6,7	6,2	5,7
5	Вознаграждения имеют ценность	7,06	7,06	7,06
6	Отношение к учителю зависит от его активности в инновационной деятельности	5,9	5,8	5,5
7	Система контроля и экспертизы обеспечивает объективную оценку работы	6,7	6,5	6,35
8	И каждый учитель уверен в объективной оценке результатов его работы	6,5	6,5	6,5
9	Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всему профессиональному сообществу ОУ	7,65	7,55	7,65
10	Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда в реализации инновационных проектов	6,5	6,5	6,25
11	Учителя не сомневаются в справедливости распределения вознаграждения	6,8	6,5	6,4
12	Учителя не сомневаются, что ожидаемые от них результаты соответствуют их возможностям	6,75	6,65	6,65
13	Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерного напряжения	3,84	4	3,65
14	Учителя не сомневаются, что существуют необходимые условия для достижения ожидаемых результатов	4,5	4,3	4,3
15	В процессе работы учителя испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные	6,8	6,5	5,5

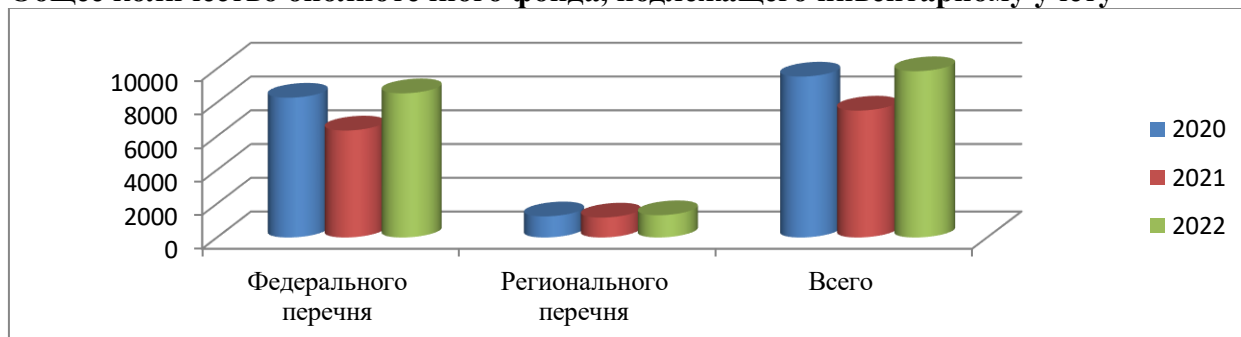
Результаты мотивации педагогических работников можно интерпретировать как средние. На основе полученных результатов прослеживается профиль мотивационной среды, в которой: наиболее благоприятными факторами являются признание в педагогическом сообществе и вознаграждение за достижение высоких результатов, ценность вознаграждения, а также определены демотивирующий фактор – чрезмерное напряжение для достижения ожидаемых результатов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: - на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: - образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (75 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории); - создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (на момент самобследования в Учреждении работают 7 выпускников); - кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе Учреждения на внутришкольных семинарах.

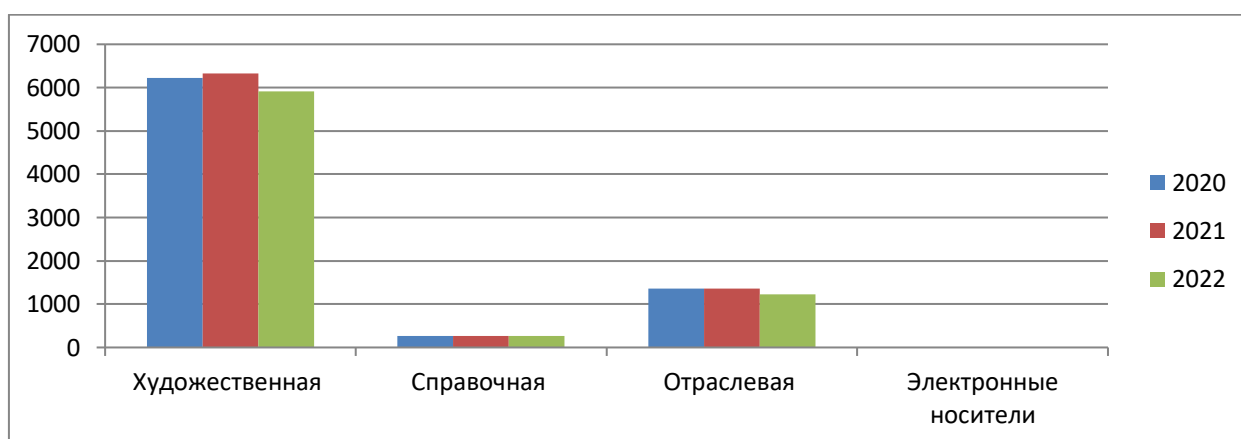
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем учебного фонда 7520 единиц, 6340 единицы федерального перечня, 1180 единиц регионального перечня, книгообеспеченность – 100 процентов, обращаемость – 3578 единиц в год. Уменьшение объема учебного фонда объясняется переходом на обучение по ФГОС СОО и списанием учебных пособий по ФК ГОС СОО. На одного ученика приходится – 17,61 единиц учебников (13,43 в 2021 году) .

Общее количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету



Сведения о фонде учебников в динамике за пять лет



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Из-за ограниченности используемых площадей нет оборудованного читального зала.

IX. Оценка материально-технической базы

Здание образовательной организации 1940 года постройки. Проведен капитальный ремонт в 2017 году. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы. В Учреждении оборудованы 17 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой. Имеются, в том числе лаборатории (по физике, химии, биологии), два компьютерных класса.

На первом этаже столовая и спортивный зал. Актового зала нет. Спортивная площадка нуждается в реконструкции. В столовой 90 посадочных мест. Мебель для обеденного зала обновлена АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» к новому учебному году. Питание учащихся организовано по графику. Оборудование в столовой: пароконвектомат, холодильный шкаф и холодильники, электроплита, стеллажи, моечные ванны, раковины для мытья рук, производственные столы, санитайзеры, рециркулятор. К новому учебному году закуплено оборудование и наглядные пособия для кабинетов химии, физики, географии. Приобретен лыжный инвентарь. Обновление и пополнение материально-технической базы продолжится.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

№	Критерий/Показатель	Набранный балл
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	97
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет"	100
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	97
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	94
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	88
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	60
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	100
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	97,6
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	94
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	100
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	100
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	90,2
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	94
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	75
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	94
	Итоговый показатель	93,96

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	555
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	263
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	258
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,23 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,87 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	балл	58,65балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	440 человек/ 80,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	156 человек/ 31,2 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	16 человек/ 2,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	58 человек/ 10,6 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	43 человека/ 7,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32 человека /100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32 человека /100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 человек / 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24 человека/ 75%
1.29.1	Высшая	человек/%	10 человек/ 31,25%
1.29.2	Первая	человек/%	14 человек/ 43,75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 человека/ 12,5%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 человек/ 18,85%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 человека/ 0,64%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 человека /12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32 человека/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,67 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	555 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		3,6 кв. м
-----	---	--	-----------

Анализ показателей показывает, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.